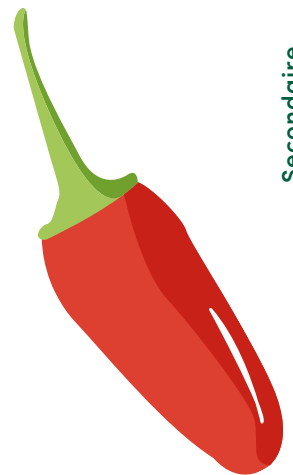


# Sécurité et gaspillage alimentaire



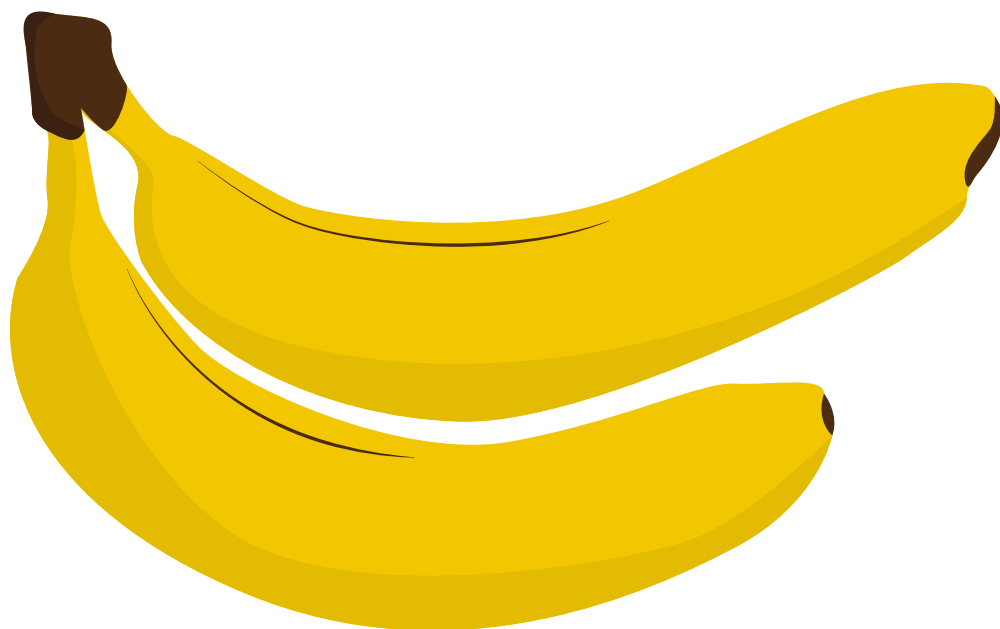
Un portrait mondial

Cette activité offre un portrait global de l'alimentation mondiale. Elle présente l'impact du gaspillage alimentaire sur la répartition des ressources et sur la sécurité alimentaire mondiale. Elle invite les élèves à réfléchir à des solutions pour favoriser un système alimentaire mondial solidaire et durable.



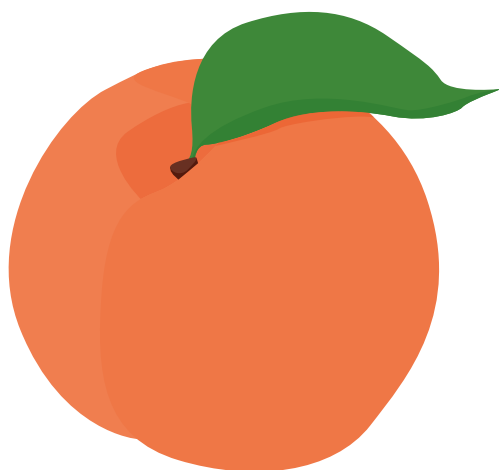






## INTRODUCTION

Alors qu'au Québec on note une augmentation des problèmes de santé reliés à l'alimentation et que le gaspillage alimentaire est toujours aussi présent, la sous-alimentation est de nouveau en hausse dans le monde depuis plusieurs années. Grâce à cette activité de discussion, les élèves pourront réfléchir à la question des disparités entre les pays, et explorer des pistes de solution à leur échelle pour favoriser un système alimentaire solidaire et durable.





# PROGRESSION DES APPRENTISSAGES<sup>2</sup>

Cette activité favorise le développement de plusieurs compétences et de savoirs dans des disciplines variées chez les élèves du 2<sup>ème</sup> cycle du secondaire

# LES DISCIPLINES



## Français<sup>3</sup>

### Compétences :

- Lire et apprécier des textes variés
- Communiquer oralement selon des modalités variées

### Savoirs visés

- Stratégie de lecture
- Stratégie de communication orale



## Mathématiques<sup>4</sup>

### Compétences :

- Résoudre une situation problème
- Déployer un raisonnement mathématique
- Communiquer à l'aide du langage mathématique

### Savoir visé :

- Arithmétique, sens du nombre réel (1. 4. 5. 15.)
- Arithmétique, sens et analyse de situations de proportionnalité (2. 3. 5. 7.)



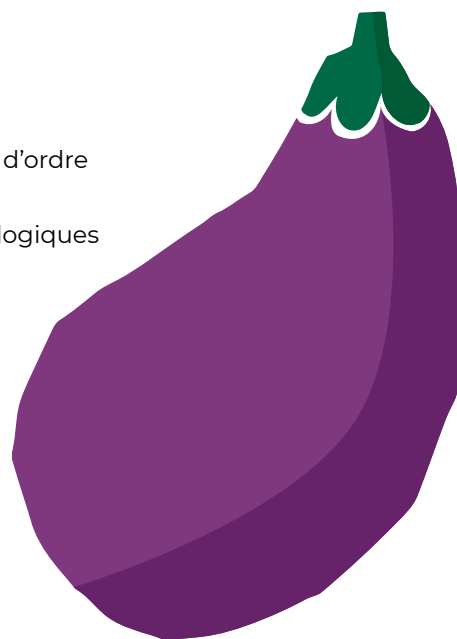
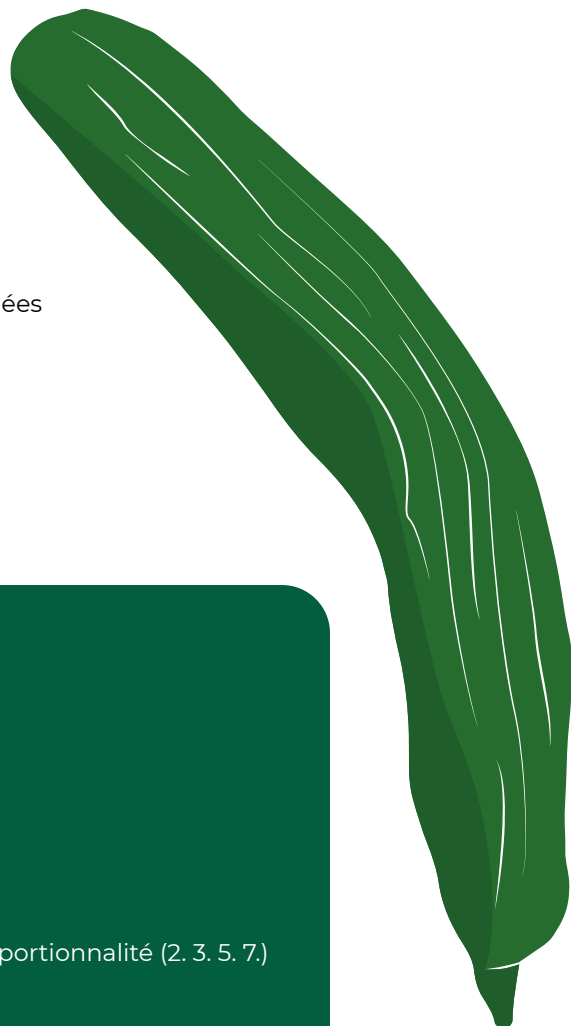
## Science et technologies<sup>5</sup>

### Compétences :

- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques
- Communiquer à l'aide du langage scientifique

### Savoirs visés :

- Univers vivant (A. B. D.)
- La Terre et l'espace (A.)
- Stratégie (A. C. D.)





## Univers social – Histoire du Québec et du Canada (3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaire)<sup>6</sup>

### Compétences :

- Interpréter les réalités sociales

### Savoirs visés :

- De 1980 à nos jours: les choix de société dans le Québec contemporain



## Univers Social – Le monde contemporain (5<sup>ème</sup> secondaire)<sup>7</sup>

### Compétences :

- Interpréter un problème du monde contemporain
- Prendre position sur un enjeu du monde contemporain

### Savoirs visés :

- Environnement(1. 2.)
- Population (1.)
- Pouvoirs(1. 3.)
- Richesse (1. 4. 5)



## Développement personnel- Éthique et Culture religieuse<sup>8</sup>

### Compétences :

- Se positionner, de façon réfléchie, au regard d'enjeux d'ordre éthique
- Pratiquer le dialogue moral

### Savoir visé :

- Réfléchir sur des questions éthiques (B. C. E. F. G)
- Pratiquer le dialogue(A. B. C. D. E.)



# DÉROULEMENT

## Préparation

À afficher ou à consulter avec les élèves :

- Lexique des concepts (Annexe 1)
- Diaporama (Annexe 2)
- Vrai ou faux (Annexe 3)

### Mise en situation et activation des connaissances antérieures

Commencez par questionner les jeunes sur la sécurité alimentaire :

- Sais-tu ce qu'est la sécurité alimentaire ?
- Connais-tu des exemples de pays qui souffrent d'insécurité alimentaire ?  
Selon toi, est-ce qu'il y a de l'insécurité alimentaire au Québec ?
- Connais-tu des organismes ou des initiatives locales qui visent à favoriser la sécurité alimentaire (exemple : les banques alimentaires, le Club des petits déjeuners, etc.) ?

Clarifiez le lien existant entre la sécurité alimentaire et le gaspillage :

- Selon toi, quels problèmes pose le gaspillage alimentaire ?
- Quel impact peut avoir le gaspillage sur la sécurité alimentaire ?



## Réalisation

1. Pour débiter l'activité, clarifier les concepts qui seront abordés grâce au lexique (Annexe 1).
2. Afficher la première partie du [diaporama](#) qui présente un portrait du système alimentaire mondial et qui compare la consommation alimentaire hebdomadaire de plusieurs familles issues de pays différents. Poser aux jeunes les questions suivantes :
  - d. Que penses-tu des différences de répartition des denrées alimentaires dans le monde ?  
Est-ce juste selon toi ?
  - e. Quelles sont les différences qui te sautent aux yeux entre ces photos ? (réponses possibles : la quantité et la qualité des denrées, les emballages, la présence de boissons et de produits hautement transformés)
  - f. Selon toi, quelle(s) photo(s) représente(nt) une alimentation plus saine et durable, c'est-à-dire bénéfique pour la santé, l'environnement et l'économie locale ? (critères possibles : les aliments sans emballage, les produits locaux, la présence de fruits et légumes, etc.).
3. Afficher la seconde partie du diaporama qui aborde le gaspillage alimentaire. Demander aux jeunes leurs idées pour réduire le gaspillage à leur échelle. Discuter de la dernière diapositive qui donne quelques pistes de solutions.
4. Revenez sur les informations abordées dans l'activité grâce au jeu du « **Vrai ou faux** ». Vous pouvez former deux grandes équipes qui vont s'affronter, ou plusieurs petits groupes. Énoncez chaque question et donnez la parole au premier groupe qui lève la main. Un point est accordé par bonne réponse. Aussi, un point bonus peut être attribué si l'équipe est capable de développer la réponse en précisant certaines informations supplémentaires.

## Intégration

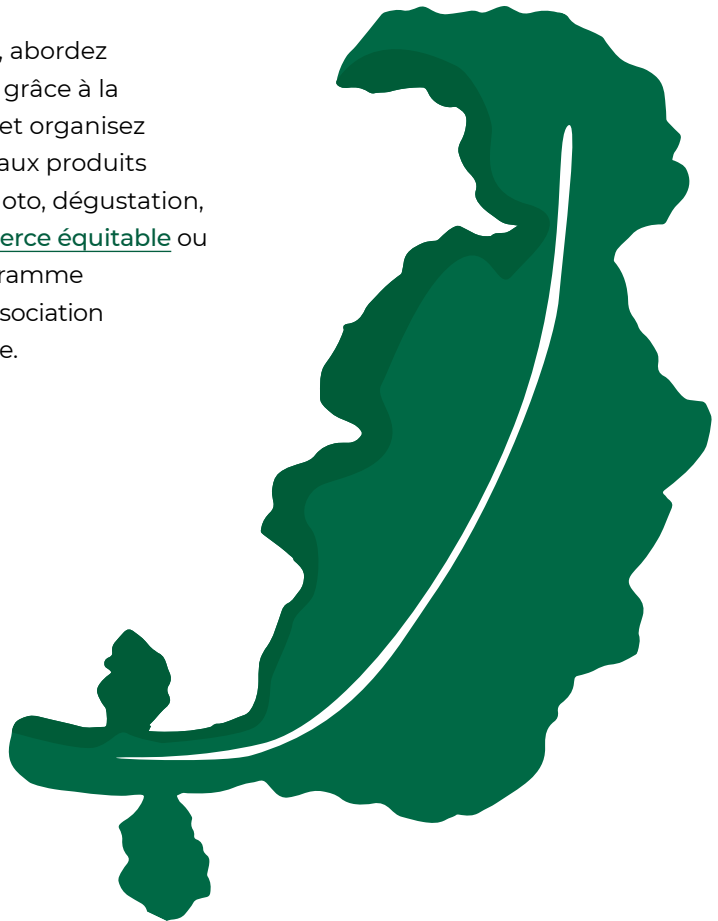
### Discussion

Pour revenir sur l'activité, posez aux élèves les questions suivantes:

- Que penses-tu de la répartition et du gaspillage des ressources alimentaires dans le monde?
- Que peut-on faire pour diminuer l'insécurité alimentaire de notre communauté ou même de la planète à notre échelle?

### Réinvestissement

- Organisez une collecte de nourriture pour soutenir une banque alimentaire locale.
- Proposez aux jeunes un atelier culinaire spécial anti-gaspillage alimentaire (exemples: recette de potage ou de pesto à base de fanes de carottes ou de fenouil, transformation de fruits et légumes moches en confitures, etc...)
- Pour approfondir le volet solidaire, abordez le thème du commerce équitable grâce à la vidéo [Pareil pas pareil](#) d'Équiterre et organisez une campagne de sensibilisation aux produits équitables (kiosque, exposition photo, dégustation, etc.). Participez au [mois du commerce équitable](#) ou encore renseignez-vous sur le programme [École Équitable](#) coordonné par l'Association québécoise du commerce équitable.

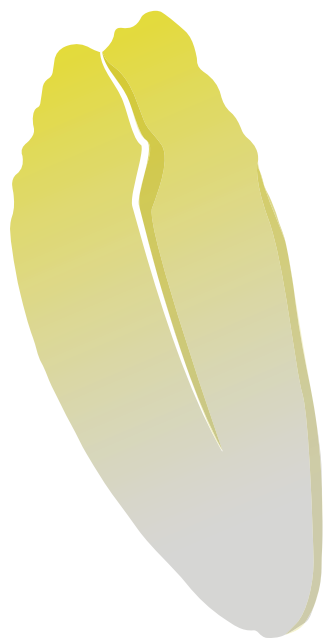




## Le saviez-vous ?

L'Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture (connue sous le nom de la FAO) est une organisation des Nations unies créée en 1945 à Québec! Son siège est situé à Rome, depuis 1951. Son objectif est d'« Aider à construire un monde libéré de la faim ». Sa devise est « Fiat panis », expression latine signifiant « qu'il y ait du pain ».

Son activité consiste, entre autres, à organiser des forums entre les États pour débattre des principaux problèmes relatifs à l'agriculture, l'alimentation et la sécurité alimentaire, mais aussi à fournir des statistiques sur l'alimentation mondiale.



## CONCLUSION

Cette activité vise à présenter un portrait global de l'alimentation mondiale (la répartition des denrées, la sécurité alimentaire, le gaspillage), tout en soulignant l'impact qu'ont nos choix alimentaires à l'échelle de la planète. En tant que futurs.es consommateurs.trices, elle permet de montrer aux élèves que des gestes peuvent être faits, même à une petite échelle, pour réduire l'insécurité alimentaire locale et mondiale.

# ANNEXE 1 - LEXIQUE

## Alimentation durable

Alimentation qui implique que les impacts environnementaux des aliments ont été minimisés alors que les impacts sociaux positifs ont été maximisés. Ainsi, elle : protège et respecte la biodiversité et les écosystèmes, est culturellement acceptable, est accessible, est économiquement juste et abordable, est nutritionnellement adéquate, est sécuritaire et est saine; tout en optimisant les ressources naturelles et humaines

## Exportation / Importation

L'exportation est l'envoi de marchandises vers un pays étranger. L'importation est l'achat de marchandises qui proviennent d'un pays étranger.

## FAO

Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture.

## Intermédiaires

Personnes qui se retrouvent entre le/la producteur.trice et les clients.es dans la chaîne de production. Les intermédiaires vont transformer, transporter et distribuer le produit (ex: grossiste, épicerie, etc.)

## Malnutrition

Condition physiologique anormale qui survient par une consommation insuffisante, déséquilibrée ou excessive de macronutriments (glucides, lipides, protéines qui fournissent l'énergie) et/ou de micronutriments (comme les vitamines, minéraux, oligoéléments essentiels au bon fonctionnement de l'organisme). La malnutrition comprend les problèmes de dénutrition (retard de croissance et émaciation des enfants et carences en vitamines et minéraux) ainsi que les situations d'excès pondéral ou d'obésité.

## Sous-alimentation

Situation où un individu a une consommation alimentaire habituelle insuffisante pour fournir l'apport énergétique alimentaire nécessaire à une vie normale, active et saine. Le terme « faim » est communément utilisé comme synonyme de sous-alimentation chronique.

## Nutriment

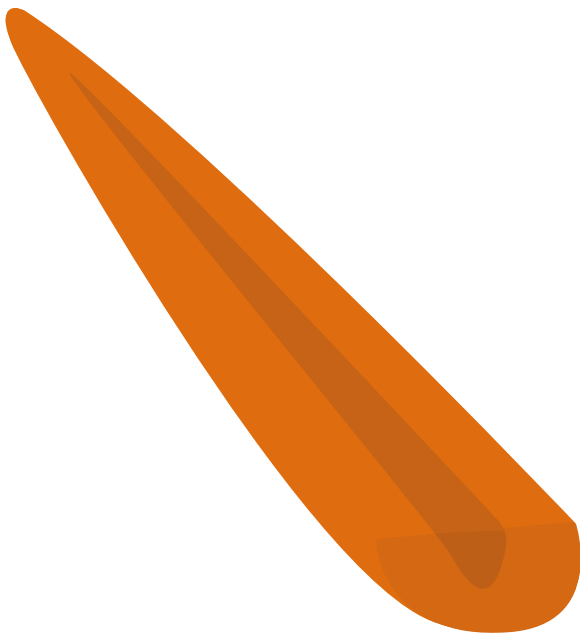
Un nutriment est une substance fournie par l'alimentation et utilisée par l'organisme pour son fonctionnement.

## Sécurité alimentaire

« La sécurité alimentaire existe lorsque tous les êtres humains ont, à tout moment, un accès physique et économique à une nourriture suffisante, saine et nutritive leur permettant de satisfaire leurs besoins énergétiques et leurs préférences alimentaires pour mener une vie saine et active.<sup>10</sup> »

## Souveraineté alimentaire

« La souveraineté alimentaire est le droit des peuples à une alimentation saine et culturellement appropriée produite avec des méthodes durables, et le droit des peuples de définir leurs propres systèmes agricoles et alimentaires » selon la définition de [Via Campesina](#)<sup>11</sup>, le mouvement paysan international. Elle permet à chaque État d'être responsable de son alimentation et de définir sa politique alimentaire en tenant compte de ses propres caractéristiques sociales et culturelles. Elle lui permet de protéger son agriculture locale. La souveraineté alimentaire est un moyen d'assurer la sécurité alimentaire des peuples.



# ANNEXE 2 - DIAPORAMA

## ANNEXE 3 - CORRIGÉ VRAI OU FAUX ?

1. Une personne souffre de malnutrition si son alimentation ne lui permet pas de rencontrer les besoins en nutriments de son corps, ce qui affecte sa croissance et son développement.

**VRAI.** La malnutrition est une condition physiologique anormale qui survient lorsqu'une personne consomme trop, pas assez ou de façon déséquilibrée des macronutriments et/ou des micronutriments. Par contre, il existe plusieurs formes de malnutrition. Elle comprend à la fois les problèmes de dénutrition, mais aussi d'excès pondéral ou d'obésité. On parle de sous-alimentation lorsque la consommation alimentaire habituelle n'est pas suffisante pour fournir l'apport d'énergie nécessaire pour avoir une vie active et saine.

2. 820 millions de personnes souffrent de la faim dans le monde, et ce chiffre est en augmentation depuis 2015.

**VRAI.**

3. 39 % des adultes canadiens sont en situation d'obésité.

**FAUX.** 26,8 % des adultes canadiens sont en situation d'obésité. Le chiffre de 39 % correspond au taux d'obésité des personnes adultes aux États-Unis.

4. Le budget moyen pour nourrir 15 personnes durant une semaine au Mali est de 30 \$.

**VRAI.**

5. Le budget moyen pour nourrir 4 personnes durant une semaine est plus élevé aux États-Unis qu'en Allemagne.

**FAUX.** Le budget moyen pour nourrir 4 personnes s'élève à 575 \$ en Allemagne, alors qu'aux États-Unis, il est de 390 \$.

6. Dans le monde et par habitant, le gaspillage alimentaire est quantitativement moins important dans les pays industrialisés.

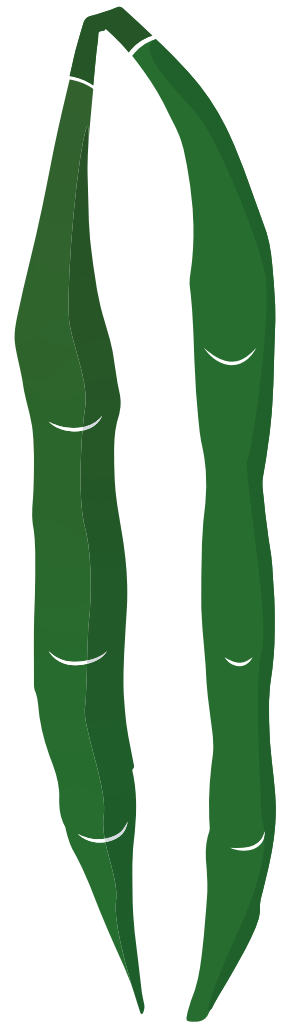
**FAUX.** C'est justement dans les pays industrialisés que le gaspillage alimentaire par habitant est le plus important!

7. Au Canada, un tiers de la nourriture qui est jetée aurait pu être consommée.

**FAUX.** Au Canada, environ 63 % de la nourriture qui est jetée aurait pu être consommée. Par contre, à l'échelle mondiale, un tiers des aliments produits chaque année est gaspillé.

8. Si le gaspillage alimentaire était un pays, il serait le dixième plus grand émetteur de gaz à effet de serre du monde.

**FAUX!** Si le gaspillage alimentaire était un pays, il serait le troisième plus grand émetteur de gaz à effet de serre, après la Chine et les États-Unis! Le gaspillage alimentaire a donc un impact majeur sur la santé de notre planète.





9. La production de toute la nourriture qui est jetée requiert un quart de toute l'eau qui est utilisée en agriculture.

**VRAI.**

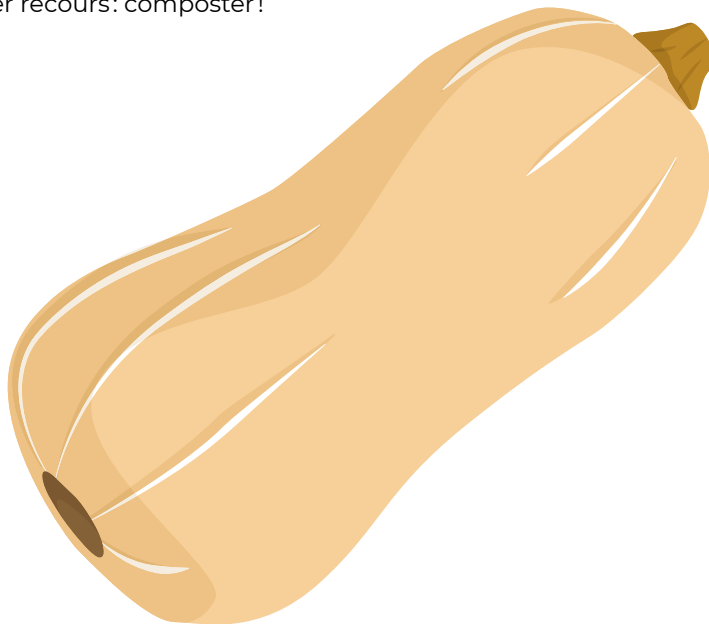
10. Il faut toujours jeter un aliment dont la date « Meilleur avant » est dépassée.

**FAUX.** Pas forcément ! La date « Meilleur avant » n'est pas une garantie de la salubrité de l'aliment. Elle constitue plutôt une indication pour les consommateurs de la fraîcheur de l'aliment, qui commencera à se dégrader après cette date. Il est important de mentionner qu'il y a une différence entre la date « Meilleur avant » et la date limite d'utilisation qui, elle, apparaît sur certains aliments et qui doit être respectée.

**BONUS. Citez 2 pistes de solutions pour diminuer le gaspillage alimentaire.**

Réponses possibles :

- Planifier ses repas;
- Consommer en priorité les légumes les plus fragiles et garder les légumes qui se conservent bien pour plus tard;
- Oser les fruits et légumes moches;
- Entreposer ses aliments adéquatement chez soi;
- Cuisiner et transformer ses restants;
- Congeler les aliments avant de les perdre;
- Ne pas jeter trop rapidement ! Écrire la date d'ouverture sur le contenant et s'y fier;
- Démarrer un « frigo communautaire » dans son quartier;
- Suivre les astuces et conseils d'experts en gaspillage alimentaire;
- En dernier recours : composter !



## ANNEXE 4 - VRAI OU FAUX ?

1. Une personne souffre de malnutrition si son alimentation ne lui permet pas de rencontrer les besoins en nutriments de son corps, ce qui affecte sa croissance et son développement.

VRAI

FAUX

2. 820 millions de personnes souffrent de la faim dans le monde, et ce chiffre est en augmentation depuis 2015.

VRAI

FAUX

3. 39 % des adultes canadiens sont en situation d'obésité.

VRAI

FAUX

4. Le budget moyen pour nourrir 15 personnes durant une semaine au Mali est de 30 \$.

VRAI

FAUX

5. Le budget moyen pour nourrir 4 personnes durant une semaine est plus élevé aux États-Unis qu'en Allemagne.

VRAI

FAUX

6. Dans le monde et par habitant, le gaspillage alimentaire est quantitativement moins important dans les pays industrialisés.

VRAI

FAUX

7. Au Canada, un tiers de la nourriture qui est jetée aurait pu être consommée.

VRAI

FAUX

8. Si le gaspillage alimentaire était un pays, il serait le dixième plus grand émetteur de gaz à effet de serre du monde.

VRAI

FAUX

9. La production de toute la nourriture qui est jetée requiert un quart de toute l'eau qui est utilisée en agriculture.

VRAI

FAUX

10. Il faut toujours jeter un aliment dont la date « Meilleur avant » est dépassée.

VRAI

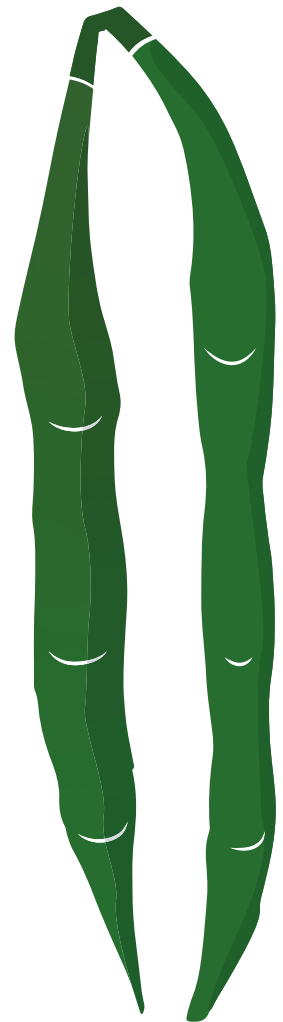
FAUX

BONUS. Citez 2 pistes de solutions pour diminuer le gaspillage alimentaire.

---

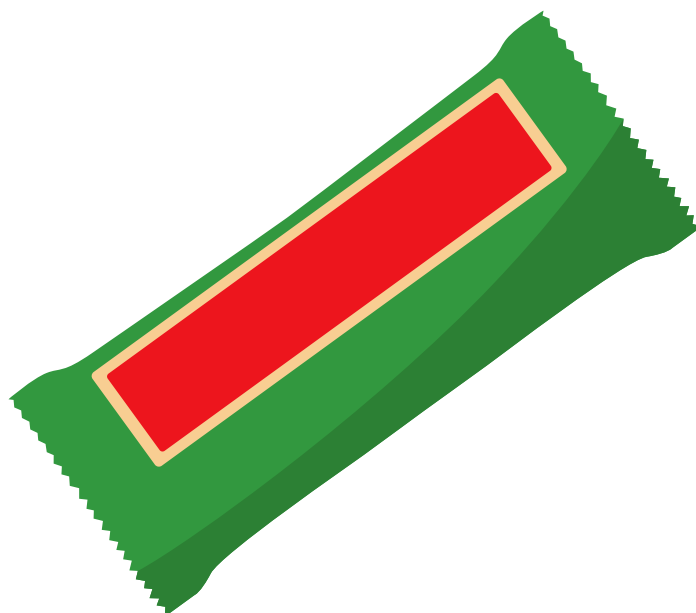
---

---



# BIBLIOGRAPHIE

- 1 PIKSELSTOCK [Image en ligne] Unsplash. [https://stock.adobe.com/ca/images/container-full-of-domestic-food-waste-ready-to-be-composted/330101847?prev\\_url=detail](https://stock.adobe.com/ca/images/container-full-of-domestic-food-waste-ready-to-be-composted/330101847?prev_url=detail)
  - 2 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. [Chapitre 4 les domaines d'apprentissage](#), [En ligne], 2007. (Consulté le 02 septembre 2020).
  - 3 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. [Progression des apprentissages au secondaire: Français, langue d'enseignement](#), [En ligne] 2011. (Consulté le 02 septembre 2020)
  - 4 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. [Progression des apprentissages au secondaire: Mathématique](#), [En ligne], 2016. (Consulté le 02 septembre 2020).
  - 5 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. [Progression des apprentissages au secondaire Science et technologie 1er cycle Science et technologie 2e cycle Science et technologie de l'environnement](#), [En ligne], 2011. (Consulté le 2 septembre 2020)
  - 6 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. [Programme de Formation de l'école Québécoise, Histoire du Québec et du Canada](#), [En ligne], 2017. (Consulté le 2 septembre 2020)
  - 7 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. [Précision des apprentissages au secondaire Monde contemporain 5e secondaire](#), [En ligne], 2012. (Consulté le 02 septembre 2020).
  - 8 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. [Progression des apprentissages au secondaire Éthique et culture religieuse](#), [En ligne], 2011 (Consulté le 02 septembre 2020).
  - 9 LIGHTFIELD STUDIOS. [Photo en ligne] Adobe Stock: [https://stock.adobe.com/ca/images/rear-view-of-african-american-boy-with-arm-up-in-classroom-with-teacher-and-classmates/200236167?prev\\_url=detail](https://stock.adobe.com/ca/images/rear-view-of-african-american-boy-with-arm-up-in-classroom-with-teacher-and-classmates/200236167?prev_url=detail)
  - 10 FAO, [La faim et l'insécurité alimentaire](#), [En ligne], 2020. (Consulté le 02 septembre 2020).
- STATISTIQUE CANADA. [Embonpoint et obésité chez les adultes, 2018](#). [En ligne], le 25 juin 2019. (Consulté le 02 septembre 2020).
- 11 VIA CAMPESINA MOUVEMENT PAYSAN INTERNATIONAL, [«La voix des paysans et des paysannes du monde»](#), dans Accueil, [En ligne].(Consulté le 02 septembre 2020).





Trousse  
À la soupe!

équiterre

Ce projet a été financé par le ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec, dans le cadre de la mise en œuvre de la Politique bioalimentaire 2018-2025, Alimenter notre monde.

Québec 