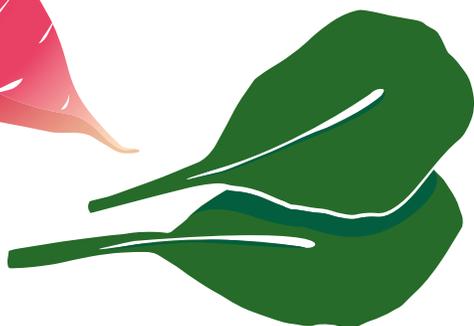
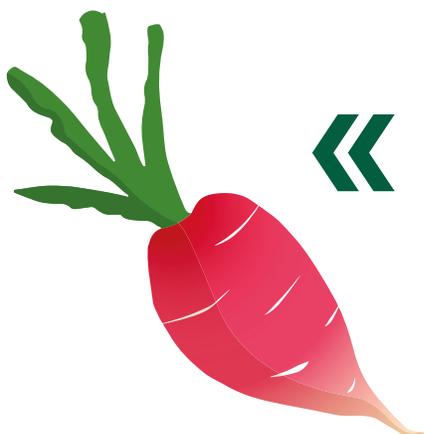


# L'autonomie

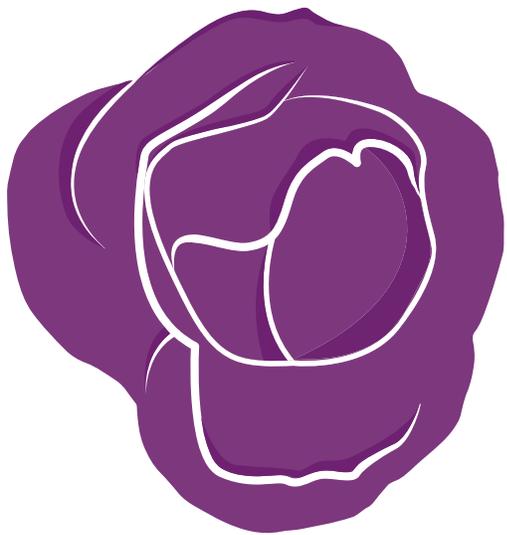
# « alimen...

# terre »



Autonomie, autosuffisance, résilience et accessibilité sont autant de termes clés pour comprendre la notion de système alimentaire. Cette activité vise à clarifier ces concepts et à susciter une réflexion sur l'autonomie alimentaire grâce à des exercices de discussion et un quiz.





## INTRODUCTION

La crise de la COVID-19 a mis en évidence les fragilités de notre système alimentaire, que ce soit à l'échelle locale ou planétaire. Grâce à cette activité de discussion, les élèves pourront comprendre le concept d'autonomie alimentaire et explorer des pistes de solutions, même à leur échelle, pour favoriser un système alimentaire plus autonome, résilient et durable.



# PROGRESSION DES APPRENTISSAGES<sup>2</sup>

Cette activité favorise le développement de plusieurs compétences et de savoirs dans les disciplines variées

# LES DISCIPLINES



## Français<sup>3</sup>

### Compétences :

- Lire et apprécier des textes variés
- Communiquer oralement selon des modalités variées

### Savoirs visés :

- Stratégie de lecture
- Stratégie de communication orale



## Sciences et technologies<sup>4</sup>

### Compétences :

- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques
- Communiquer à l'aide du langage scientifique

### Savoir visé :

- Univers vivant (A.)
- La Terre et l'espace (A.)
- Univers technologique (F.)
- Stratégie (A. C. D.)



## Univers social – Histoire du Québec et du Canada (3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> secondaire)<sup>5</sup>

### Compétences :

- Interpréter les réalités sociales

### Savoirs visés :

- De 1980 à nos jours: les choix de société dans le Québec contemporain





## Univers social – Éducation financière (5<sup>ème</sup> secondaire)<sup>6</sup>

### Compétences :

- Prendre position sur un enjeu financier

### Savoir visé :

- Consommer des biens et des services (1.)



## Univers social – Le monde contemporain (5<sup>ème</sup> secondaire)<sup>7</sup>

### Compétences :

- Interpréter un problème du monde contemporain
- Prendre position sur un enjeu du monde contemporain

### Savoir visé :

- Environnement(1.)
- Pouvoirs (1. 3. 4.)
- Richesse (4. 5.)



## Développement personnel Éthique et Culture religieuse<sup>8</sup>

### Compétences :

- Se positionner de façon réfléchie au regard d'enjeux d'ordre éthique
- Pratiquer le dialogue moral

### Savoir visé :

- Réfléchir sur des questions éthiques (A. B. C. E. F. G.)
- Pratiquer le dialogue (A. B. C. D. E)

# DÉROULEMENT

## Préparation

À afficher ou à consulter avec les élèves :

- Lexique des concepts ([Annexe 1](#))
- Vidéo [Un modèle de ferme bio intensive pour transformer l'agriculture mondiale](#) de Jean-Martin Fortier (Brut, 2020)
- Vidéo [La production des petits fruits au Québec](#) de l'émission Moi j'mange
- Vidéo [Le défi de l'autonomie alimentaire](#) de l'émission l'Épicerie
- Pistes de solutions sur les gestes individuels et collectifs ([Annexe 2](#))
- [PDF interactif](#) support de l'activité.

### Mise en situation et activation des connaissances antérieures

Lancez le PDF interactif.

Commencez par questionner les jeunes sur l'autonomie alimentaire :

- Sais-tu ce qu'est l'autonomie alimentaire ?
- Comment un pays pourrait-il être autonome alimentaires ?
- Est-ce qu'une ville peut être autonome au niveau de son alimentation ?  
Et une famille ?
- À ton avis, est-ce que nous avons atteint l'autonomie alimentaire au Québec ?  
Pourquoi ?



## Réalisation

1. Pour débiter l'activité, clarifiez les concepts qui seront abordés grâce au lexique ([Annexe 1](#)). Après avoir présenté la définition d'Aliments du Québec, questionnez les jeunes sur l'achat local :
  - a. As-tu déjà vu des produits étiquetés Aliments du Québec ou Aliments préparés au Québec ?
  - b. Entends-tu parler de l'achat local en ce moment ? Pourquoi ?
2. Présentez la courte vidéo [Un modèle de ferme bio intensive pour transformer l'agriculture mondiale](#) de Jean-Martin Fortier<sup>9</sup>. Posez quelques questions pour vous assurer de la compréhension de la capsule :
  - a. Qu'est-ce qu'une ferme bio-intensive ?  
Comment fonctionne-t-elle ?
  - b. Est-ce que ce modèle de ferme pourrait nourrir un pays entier, voire même la population mondiale ?
  - c. En quoi remet-elle en question le modèle de l'agriculture à échelle industrielle ?
  - d. Quels sont les avantages pour un pays d'être autonome alimentaires ?

**3.** Présentez la courte vidéo [La production des petits fruits au Québec](#) de l'émission

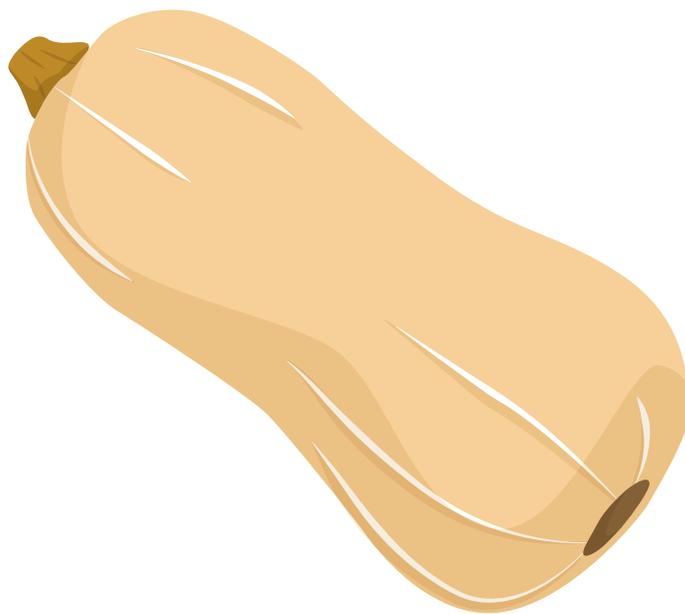
Moi j'mange<sup>10</sup>. Posez quelques questions pour vous assurer de la compréhension de la capsule:

- a. Est-il possible de consommer des petits fruits toute l'année tout en respectant la planète?
- b. Faut-il habiter en campagne pour bénéficier de petits fruits frais?
- c. Citez 6 petits fruits disponibles au Québec (exemples de réponses: fraise, framboise, bleuet, canneberge, groseille, cassis, amélanche, cerise de terre, sureau, argousier, camerise, aronia, etc.)

**4.** Présentez la courte vidéo [Le défi de l'autonomie alimentaire](#) de l'émission L'Épicerie<sup>11</sup>.

Posez quelques questions pour vous assurer de la compréhension de la capsule:

- a. Quels sont les objectifs de Pascale Langlois et de sa famille?
- b. Quels sont les défis de Pascale et sa famille dans leur projet d'autonomie alimentaire? (exemples de réponses: avoir un travail à temps plein en même temps, investir toute sa famille dans le projet, faire des compromis sur certains aliments, respecter le budget familial, etc.)
- c. Est-ce que cette vidéo te donne envie de lancer le même objectif à ta famille? Penses-tu que cela serait possible chez toi? Quelles seraient les plus grandes difficultés pour ta famille et toi?



**5.** Faites un remue-méninges, avec le groupe entier ou par équipes, sur des gestes et actions pouvant être faits pour augmenter notre autonomie alimentaire:

- a. Sur le plan individuel (qu'est-ce que je peux faire à mon échelle?).
- b. Sur le plan collectif (qu'est-ce que nous pouvons faire à l'échelle d'une ville, d'une région ou d'un pays?).
- c. Afficher l'Annexe 3 qui présente des pistes de solutions.

**6.** Revenez sur les informations abordées dans l'activité grâce au jeu-questionnaire ([Annexe 3](#)). Vous pouvez former deux grandes équipes qui vont s'affronter ou plusieurs groupes. Énoncez chaque question et donnez la parole au premier groupe qui lève la main. Un point est accordé par bonne réponse. Aussi, un point bonus peut être attribué si l'équipe est capable de développer la réponse en précisant certaines informations supplémentaires.



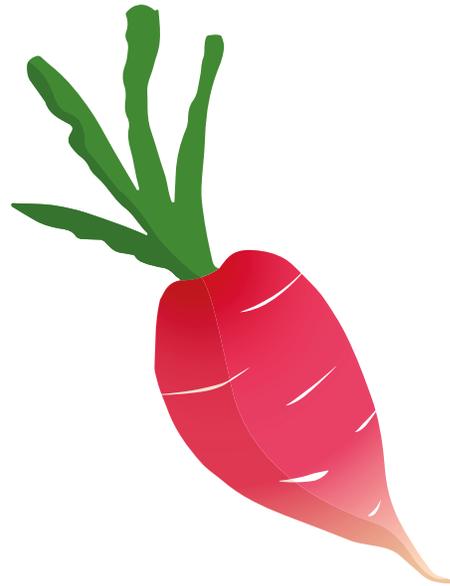
## Intégration

### Discussion

- Pour revenir sur l'activité, posez aux élèves les questions suivantes:
- Qu'as-tu retenu comme informations au sujet de l'autonomie alimentaire ?
- Que pouvons-nous faire individuellement pour augmenter notre autonomie alimentaire ?
- À quelle échelle penses-tu qu'il est plus facile d'être autonome alimentaires (à l'échelle individuelle, à l'échelle d'une ville, d'une région ou d'un pays) ?

### Réinvestissement

- Pour aller plus loin dans la compréhension du système agricole québécois, des difficultés et leviers possibles pour arriver à une autonomie alimentaire au Québec, projetez en classe le documentaire [Agriculture: le Québec loin de l'autonomie alimentaire](#) (Radio-Canada, 2020)<sup>12</sup>.
- Pour aller plus loin dans la compréhension du système alimentaire mondial et de l'autonomie alimentaire, projetez en classe le documentaire [Demain](#) (Cyril Dion, Mélanie Laurent, 2015)<sup>13</sup>.

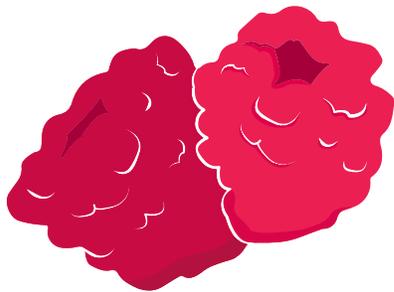


- Développez la réflexion des jeunes sur le lien entre l'autonomie alimentaire et la crise de la COVID-19. Vous pouvez leur présenter l'exercice, oral ou écrit, sous la forme suivante: « La crise de la COVID-19 nous a rappelé l'importance d'augmenter notre autonomie alimentaire et de bâtir des systèmes alimentaires durables et résilients. D'après toi, pourquoi ? »
- Participez au [Défi 100% local!](#) Ce défi, qui a lieu en septembre depuis plusieurs années, est passé d'un projet citoyen issu des Îles de la Madeleine à un mouvement collectif sur l'ensemble du territoire québécois<sup>14</sup>.
- Organisez une visite dans une ferme proche de votre établissement. Vous pouvez choisir une ferme conventionnelle, une ferme biologique ou une ferme de petite taille, selon ce que vous souhaitez mettre de l'avant. Pour vous aider à trouver une ferme qui organise des visites, vous pouvez consulter la fiche [Organisez une visite à la ferme.](#)

## Le saviez-vous?

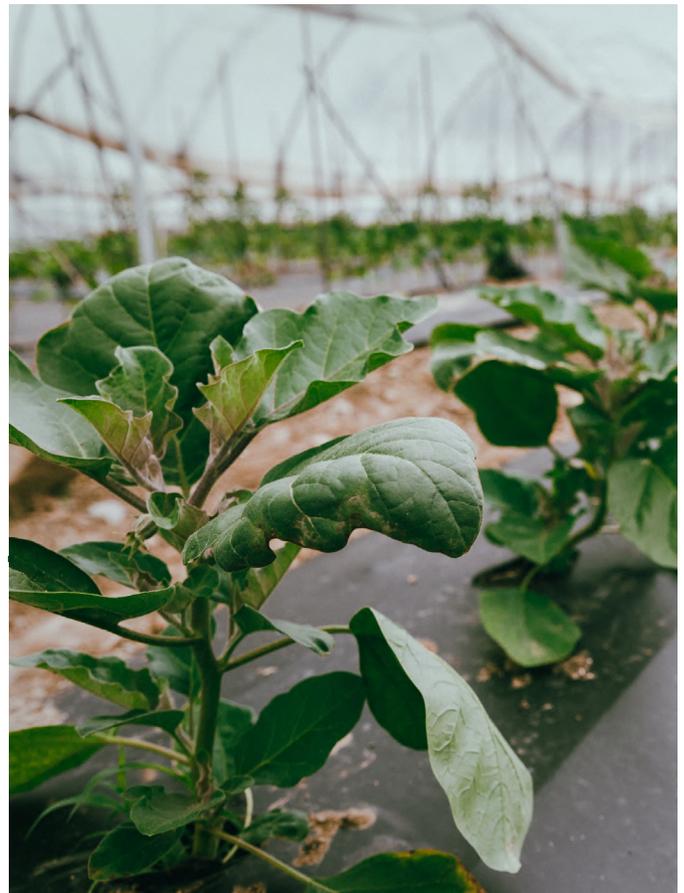
Pour plusieurs catégories d'aliments, le Québec produit au moins l'équivalent ou plus de ce qu'il consomme. On appelle cela la capacité d'autosuffisance. Ainsi le Québec est autosuffisant pour la viande de porc, de veau, et de volaille, les produits laitiers, les pommes de terre et les produits de l'érable!<sup>15</sup>

À Copenhague, 90% des aliments servis dans les institutions publiques sont biologiques. De plus, la plupart sont d'origine locale<sup>16</sup>.



## CONCLUSION

Cette activité vise à faire réfléchir les jeunes au fonctionnement de notre système alimentaire et à son autonomie tout en soulignant l'impact qu'ont nos choix alimentaires à différents niveaux (individuel et collectif). En tant que futurs consommateurs.trices elle permet de montrer aux élèves que des gestes peuvent être faits, même à une petite échelle, pour favoriser notre autonomie alimentaire!



# ANNEXE 1 - LEXIQUE

## Aliment local

Un produit cultivé ou préparé à proximité de chez soi, que ce soit à l'échelle provinciale, régionale, ou même dans son propre jardin.

## Aliments du Québec

Organisme sans but lucratif dont la mission est de promouvoir les produits locaux à travers les marques Aliments du Québec et Aliments préparés au Québec et leurs déclinaisons respectives. Aliments du Québec est la seule organisation qui garantit la provenance des produits qu'elle contrôle et certifie.

## Alimentation de proximité

Approvisionnement régulier en aliments accessibles à distance de marche de son lieu de résidence, produits dans sa région ou sa province (proximité géographique) et distribués au sein de circuits courts, impliquant un minimum d'intermédiaires.

## Circuit court

Mode de commercialisation des produits alimentaires qui s'exerce soit par la vente directe du.e producteur.trice au.à la consommateur.trice, soit par la vente indirecte à condition qu'il n'y ait qu'un.e seul.e intermédiaire (par exemple, la vente à la ferme, la vente sur les marchés, et les paniers bios sont des circuits courts).

## Intermédiaires

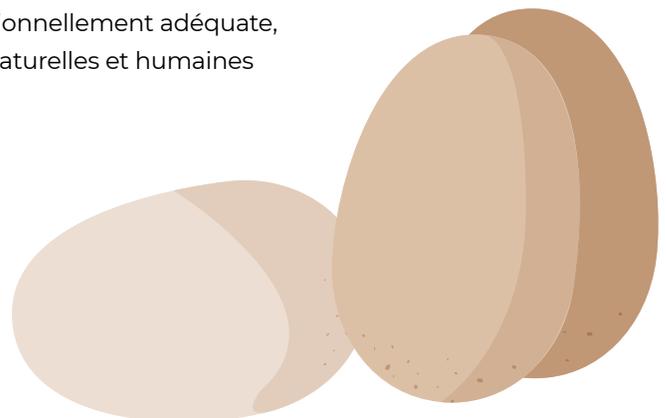
Personnes qui se retrouvent entre le.la producteur.trice et les clients.es dans la chaîne de production. Les intermédiaires vont transformer, transporter et distribuer le produit (ex: grossiste, épicerie, etc.).

## Exportation / Importation

L'exportation est l'envoi de marchandises vers un pays étranger. L'importation est l'achat de marchandises qui proviennent d'un pays étranger.

## Alimentation durable

Alimentation qui implique que les impacts environnementaux des aliments ont été minimisés alors que les impacts sociaux positifs ont été maximisés. Ainsi, elle : protège et respecte la biodiversité et les écosystèmes, est culturellement acceptable, est accessible, est économiquement juste et abordable, est nutritionnellement adéquate, est sécuritaire et est saine; tout en optimisant les ressources naturelles et humaines



## Autonomie alimentaire

Processus de prise de pouvoir individuel et collectif permettant à toutes et tous de pouvoir exercer son droit à l'alimentation. L'autonomie alimentaire vise l'accessibilité à une nourriture de qualité, salubre, suffisante, durable et variée ainsi qu'un meilleur contrôle du système alimentaire. Elle repose sur quatre piliers: l'accessibilité alimentaire, le pouvoir de choisir, le respect et l'action collective. Pour l'atteindre, il est nécessaire d'agir de manière globale en agissant sur les causes de l'insécurité alimentaire<sup>18</sup>.

## Autosuffisance alimentaire

Capacité pour un territoire (pays, province, région, ville, etc.) à répondre aux besoins alimentaires de sa population par ses propres ressources et sa propre production et lui assurer une autonomie alimentaire<sup>19</sup>.

## Sécurité alimentaire

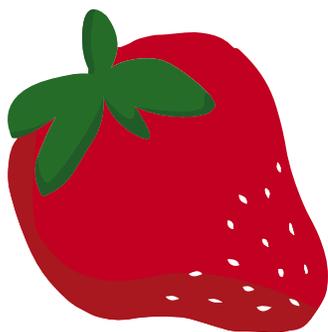
« La sécurité alimentaire existe lorsque tous les êtres humains ont, à tout moment, un accès physique et économique à une nourriture suffisante, saine et nutritive leur permettant de satisfaire leurs besoins énergétiques et leurs préférences alimentaires pour mener une vie saine et active.<sup>20</sup> »

## Système alimentaire

Réseau de collaboration qui intègre la production, la transformation, la distribution et la consommation de produits alimentaires ainsi que la gestion des matières résiduelles. Un système alimentaire durable est organisé à chaque étape dans le but d'accroître la santé de la planète et de la population (par exemple, en évitant de dégrader les sols, de gaspiller de l'eau et de la nourriture lors de la transformation, de jeter des aliments abîmés...)<sup>21</sup>

## Résilience

Capacité d'anticiper, de s'adapter aux chocs et de créer de nouveaux projets.



# ANNEXE 2 - LES PISTES DE SOLUTIONS POUR AUGMENTER NOTRE AUTONOMIE ALIMENTAIRE SUR LE PLAN INDIVIDUEL ET COLLECTIF

Les pistes de solutions sur le plan individuel (Qu'est-ce que je peux faire à mon niveau?)	Les pistes de solutions sur le plan collectif (Qu'est-ce que nous pouvons faire au niveau d'une ville, d'une région ou d'un pays?)
Favoriser l'achat de produits frais et locaux, surtout au moment de la saison des récoltes. Pour cela, repérer les produits étiquetés <a href="#">Aliments du Québec</a> ou les logos régionaux, et garder en tête le <a href="#">calendrier des récoltes</a> .	Encourager l'agriculture locale et notamment le modèle de l' <a href="#">Agriculture Soutenue par la Communauté</a> .
Privilégier des <a href="#">rapports plus directs</a> avec les producteurs.trices d'ici. Les marchés de quartier, les marchés virtuels ou encore <a href="#">le Réseau des fermiers de famille</a> sont autant de façons de s'approvisionner en produits frais locaux.	Encourager l'agriculture biologique et les fermes bio-intensives.
Faire pousser <a href="#">ses propres germinations</a> .	Favoriser la diversification de la production alimentaire pour être plus résilient.
Faire son propre jardin si c'est possible ou participer à un jardin communautaire.	Développer les initiatives de <a href="#">jardins collectifs</a> qui favorisent l'autonomie alimentaire à l'échelle locale.
Cuisiner et découvrir de nouvelles <a href="#">recettes</a> pour s'adapter aux produits de saison.	Développer les filières de congélation et <a href="#">surgélation des aliments du Québec</a> .
Apprendre comment <a href="#">conserver les fruits et légumes</a> pour profiter des fruits et légumes locaux toute l'année!	En hiver, faciliter la conservation et l'entreposage des récoltes pour les producteurs.trices.
Participer aux ateliers de cuisine collective.	En hiver, encourager les productions de serres qui demandent peu de chauffage et d'éclairage (par exemple les laitues, les épinards, les radis...).
Participer aux initiatives anti-gaspillage (récolter les fruits des arbres fruitiers, récolter des légumes abandonnés dans les champs, organiser des frigos communautaires <sup>22</sup> , etc.)	Encourager <a href="#">l'hydro-électricité</a> comme énergie employée pour chauffer et éclairer nos serres au Québec.
Augmenter sa <a href="#">consommation de protéines végétales</a> produites au Québec.	Encourager le commerce <a href="#">équitable</a> .
Acheter des <a href="#">produits biologiques</a> lorsque c'est possible.	Et d'autres idées encore!
Lorsque la production ne peut pas être locale, favoriser les produits <a href="#">équitable</a> .	
Et d'autres idées encore!	

# ANNEXE 3 - JEU-QUESTIONNAIRE

Questions-réponses

## 1<sup>ère</sup> partie : Teste tes connaissances

1. L'autonomie alimentaire, c'est lorsqu'un pays peut subvenir entièrement aux besoins alimentaires de sa population par sa propre production alimentaire uniquement.

VRAI

FAUX

2. L'idée développée par le fermier Jean-Martin Fortier pour transformer l'agriculture mondiale est de remplacer la masse d'agriculteurs par une agriculture de masse.

VRAI

FAUX

3. Une ferme bio-intensive est une ferme qui pratique l'agriculture biologique sur une petite surface de façon respectueuse de l'environnement, mais aussi de façon très rentable.

VRAI

FAUX

4. La production québécoise de fraises représente plus de la moitié de la production canadienne totale de fraises.

VRAI

FAUX

5. La groseille, le cassis et le sureau ne se cultivent qu'en Europe et sont pourtant très prisés par les Québécois.es.

VRAI

FAUX

6. L'objectif de Pascale Langlois et de sa famille est de produire toute leur nourriture dans leur jardin pendant 1 an.

VRAI

FAUX

7. Le conseil de Murielle Vrins est de se demander ce qu'on pourrait faire pour consommer plus localement.

VRAI

FAUX

8. Pour Murielle Vrins, le plus gros défi lorsqu'on souhaite atteindre un objectif comme celui de Pascale Langlois et sa famille est probablement le coût.

VRAI

FAUX

9. Acheter biologique permet toujours d'encourager l'autonomie alimentaire.

VRAI

FAUX

10. BONUS : Cite deux pistes de solutions individuelles pour favoriser l'autonomie alimentaire du Québec

VRAI

FAUX

## 2<sup>ème</sup> partie : Section expert

1. Le Québec a réussi en 2019 à éliminer l'insécurité alimentaire.

VRAI

FAUX

2. Le Québec exporte davantage de produits alimentaires qu'il n'en importe.

VRAI

FAUX

3. En 2019, le Québec produisait 4 fois plus de porcs qu'il n'en consommait.

VRAI

FAUX

11. L'agriculture urbaine permet d'amener les villes vers plus d'autonomie alimentaire.

VRAI

FAUX

12. Le commerce équitable permet de respecter toutes les personnes qui ont participé à la production d'un aliment.

VRAI

FAUX

13. Dans la définition de la sécurité alimentaire, on voit aujourd'hui le critère de l'autonomie culturelle. Cela signifie que pour que les personnes issues de minorités puissent être en situation de sécurité alimentaire, elles doivent pouvoir se nourrir selon leurs habitudes culturelles.

VRAI

FAUX

14. Un désert alimentaire est un espace où rien ne pousse ?

VRAI

FAUX

15. L'alimentation est un droit fondamental.

VRAI

FAUX

16. Si notre système alimentaire arrive à fournir de la nourriture malgré des changements grâce à sa capacité d'adaptation, on peut dire qu'il est... ?

VRAI

FAUX



# ANNEXE 4 - CORRIGÉ DU JEU-QUESTIONNAIRE

## Questions-réponses

### 1<sup>ère</sup> partie : Teste tes connaissances

1. L'autonomie alimentaire, c'est lorsqu'un pays peut subvenir entièrement aux besoins alimentaires de sa population par sa propre production alimentaire uniquement.

**FAUX.** Cette définition renvoie au cas de l'autosuffisance alimentaire! L'autonomie alimentaire est une prise de contrôle individuelle ou collective de son système alimentaire permettant à toutes et tous de pouvoir exercer son droit à l'alimentation, c'est-à-dire d'avoir un accès à une nourriture de qualité, salubre, en quantité suffisante, et variée.
2. L'idée développée par le fermier Jean-Martin Fortier pour transformer l'agriculture mondiale est de remplacer la masse d'agriculteurs par une agriculture de masse.

**FAUX.** C'est l'inverse! L'idée développée par le fermier Jean-Martin Fortier pour transformer l'agriculture mondiale est de remplacer l'agriculture de masse par une masse d'agriculteurs qui font une agriculture de bienveillance.
3. Une ferme bio-intensive est une ferme qui pratique l'agriculture biologique sur une petite surface de façon respectueuse de l'environnement, mais aussi de façon très rentable.

**VRAI.** C'est le modèle d'écologie appliquée, un modèle à échelle humaine, que promeut Jean-Martin Fortier.
4. La production québécoise de fraises représente plus de la moitié de la production canadienne totale de fraises.

**VRAI.** La production québécoise compte pour 56% de la production canadienne de fraises. Le Québec est un gros producteur de fraises pour le Canada!
5. La groseille, le cassis et le sureau ne se cultivent qu'en Europe et sont pourtant très prisés par les Québécois.es.

**FAUX.** C'est l'inverse. Ils sont plus populaires en Europe et encore assez peu connus en Amérique du Nord, pourtant ils s'y cultivent très bien d'après Murielle Vrins.
6. L'objectif de Pascale Langlois et de sa famille est de produire toute leur nourriture dans leur jardin pendant 1 an.

**FAUX.** Leur objectif est de consommer uniquement des fruits et légumes de leur jardin ou des aliments produits à moins de 100 km de chez eux.
7. Le conseil de Murielle Vrins est de se demander ce qu'on pourrait faire pour consommer plus localement.

**VRAI.** Elle précise cependant que parfois il est difficile de consommer local et qu'il est possible d'élargir son échelle pour certains types d'aliments. Le Canada produit par exemple beaucoup de légumineuses ou de farine.

- 8.** Pour Murielle Vrins, le plus gros défi lorsqu'on souhaite atteindre un objectif comme celui de Pascale Langlois et sa famille est probablement le coût.
- FAUX.** Le plus gros défi est de tenir cet objectif sur le long terme et d'accepter de s'adapter, de changer ses habitudes. Josée Bourassa précise d'ailleurs qu'un point important qu'elle retient de son expérience est l'avantage économique. En effet, le coût d'un paquet de semences est faible et peut être une façon de faire des économies!
- 9.** Acheter biologique permet toujours d'encourager l'autonomie alimentaire.
- FAUX.** Des fruits et légumes biologiques peuvent aussi venir de l'autre bout du monde. Pour favoriser l'autonomie alimentaire, il faut encourager nos fermes biologiques ET locales!
- 10. BONUS:** Cite deux pistes de solutions individuelles pour favoriser l'autonomie alimentaire du Québec
- Solutions acceptées:** Acheter local pour encourager les fermes de sa région, apprendre à cuisiner et à conserver les fruits et légumes frais, faire son propre jardin...

## 2<sup>ème</sup> partie : Section expert

- 1.** Le Québec a réussi en 2019 à éliminer l'insécurité alimentaire.
- FAUX.** En 2019, 1,9 million de demandes d'aide alimentaire ont été faites. Parmi la population active, 13,5% ont un revenu d'emploi et ont recours aux services de banques alimentaires.<sup>23</sup> Il a été estimé qu'en 2017-2018, 11% des ménages au Québec ont rapporté une situation d'insécurité alimentaire. Au Canada, 1 enfant sur 6 est touché par l'insécurité alimentaire.<sup>24</sup>
- 2.** Le Québec exporte davantage de produits alimentaires qu'il n'en importe.
- VRAI.** En 2019, le Québec vendait 8,8 milliards de dollars de produits à l'international et les fournisseurs du Québec achetaient 7,5 milliards de l'étranger.<sup>25</sup>
- 3.** En 2019, le Québec produisait 4 fois plus de porcs qu'il n'en consommait.
- VRAI.** En effet, le Québec exporte de la viande de porc dans près de 80 pays, ce qui en fait le plus important exportateur de viande porcine du Canada. 8% du porc consommé sur la planète vient du Québec. Le secteur porcin est le 2<sup>ème</sup> secteur agroalimentaire du Québec, c'est donc un secteur économique extrêmement important, qui fait la fierté de ses acteurs!<sup>26</sup> Cette situation est le résultat d'une politique de 1998 du premier ministre de l'époque, Lucien Bouchard, qui décida que le porc québécois allait nourrir la planète.

Toutefois, il est pertinent d'aussi observer ce chiffre d'un point de vue de la sécurité et de l'autosuffisance alimentaire. Le documentaire de Radio-Canada sur l'autonomie alimentaire explique que ¾ des terres du Québec sont utilisées pour nourrir des cochons et des vaches, et démontre que l'autonomie alimentaire semble impossible à atteindre sans davantage de diversification des cultures. Dans cette perspective, il est intéressant de penser aux ressources utilisées par le secteur porcin (terre, eau, nourriture pour les porcs, énergie...) qui pourraient contribuer à nourrir la population québécoise si le Québec diversifiait ses cultures et produisait plus en considération de la consommation québécoise de porcs et moins pour le commerce international. Or, de nombreux enjeux politiques et économiques entourent cette question. Pour les comprendre davantage, regardez [Agriculture: le Québec loin de l'autonomie alimentaire](#).<sup>27</sup>

**4. L'agriculture urbaine permet d'amener les villes vers plus d'autonomie alimentaire.**

VRAI. L'agriculture urbaine participe déjà à l'autonomie alimentaire en ville et pourrait y contribuer encore davantage. Les jardins collectifs et communautaires ont d'ailleurs été considérés comme services essentiels pendant la crise de la COVID-19.<sup>28</sup>

**5. Le commerce équitable permet de respecter toutes les personnes qui ont participé à la production d'un aliment.**

VRAI. Il garantit que les personnes qui ont cultivé ou produit un aliment ont reçu un prix juste, tout en s'assurant qu'elles travaillent un nombre d'heures adéquat dans un lieu sécuritaire. La production d'un aliment équitable utilise un nombre limité d'intermédiaires, encourage la protection de l'environnement et favorise le développement de la communauté de producteurs.trices.

**6. Dans la définition de la sécurité alimentaire, on voit aujourd'hui le critère de l'autonomie culturelle. Cela signifie que pour que les personnes issues de minorités puissent être en situation de sécurité alimentaire, elles doivent pouvoir se nourrir selon leurs habitudes culturelles.**

VRAI. Le terme de sécurité alimentaire a évolué en passant d'une simple référence à la nécessité de nourrir une population croissante, au besoin d'avoir accès à une nourriture suffisante, puis à une alimentation saine et nutritive. Aujourd'hui, il est aussi considéré que la sécurité alimentaire doit aussi permettre un accès « juste » à la nourriture et ainsi assurer l'accès à une alimentation acceptable sur le plan culturel, selon les besoins et habitudes d'une communauté, d'où l'introduction de ce critère d'autonomie culturelle.<sup>29</sup>

**7. Un désert alimentaire est un espace où rien ne pousse ?**

FAUX. Il s'agit d'un secteur où les habitants.es n'ont accès à aucun commerce d'alimentation proposant des aliments sains à des prix abordables à proximité.<sup>30</sup>

**8. L'alimentation est un droit fondamental.**

VRAI. C'est un droit fondamental et universel, notamment selon l'article 25 de la Déclaration universelle des droits de l'Homme. La reconnaissance de ce droit à l'alimentation devrait assurer à chaque population d'être en situation de sécurité alimentaire et d'autonomie alimentaire, c'est-à-dire d'avoir un contrôle sur son alimentation.

**9. Si notre système alimentaire arrive à fournir de la nourriture malgré des changements grâce à sa capacité d'adaptation, on peut dire qu'il est... ?**

Résilient! Le terme de résilience vient de la psychologie et est aujourd'hui utilisé dans plusieurs milieux, souvent en lien avec les changements climatiques. Il peut être utilisé en urbanisme par exemple, ou, comme ici, en agriculture.



# BIBLIOGRAPHIE

- 1 WILCOX, Earl [Image en ligne] Unsplash: [https://unsplash.com/photos/Bs43P\\_LZNMo](https://unsplash.com/photos/Bs43P_LZNMo)
  - 2 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. [Chapitre 4 les domaines d'apprentissage](#), [En ligne], 2007. (Consulté le 02 septembre 2020).
  - 3 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. [Progression des apprentissages au secondaire: Français, langue d'enseignement](#), [En ligne] 2011. (Consulté le 02 septembre 2020).
  - 4 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. [Progression des apprentissages au secondaire Science et technologie 1er cycle Science et technologie 2e cycle Science et technologie de l'environnement](#), [En ligne], 2011. (Consulté le 2 septembre 2020)
  - 5 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. [Programme de Formation de l'école Québécoise, Histoire du Québec et du Canada](#), [En ligne], 2017. (Consulté le 2 septembre 2020).
  - 6 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. [Programme de Formation de l'école Québécoise, Éducation financière](#), [En ligne], 2018. (Consulté le 02 septembre 2020).
  - 7 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. [Précision des apprentissages au secondaire Monde contemporain 5e secondaire](#), [En ligne], 2012. (Consulté le 02 septembre 2020).
  - 8 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. [Progression des apprentissages au secondaire Éthique et culture religieuse](#), [En ligne], 2011 (Consulté le 02 septembre 2020).
  - 9 [Un modèle de ferme bio intensive pour transformer l'agriculture mondiale](#), [Enregistrement vidéo], [journaliste, Florian Thomas], Brut [2020], 6 min 23 s.
  - 10 [La production des petits fruits au Québec](#), [Enregistrement vidéo], réalisateur: Patrice Ouimet, [animateur, Stéphane Bellavance]Télé-Québec [2020], 3 min 59 s.
  - 11 [Le défi de l'autonomie alimentaire](#), [Enregistrement vidéo], réalisatrice: Isabelle Vallée; [journaliste-animatrice, Johane Despins; journaliste à la recherche, Julie Perreault], Radio-Canada,[2020], 7 min 21 s.
  - 12 [Agriculture: le Québec loin de l'autonomie alimentaire](#), [Enregistrement vidéo], réalisateur: Etienne Marcoux; [journaliste, Maxime Corneau], Radio-Canada [2020], 39 min 06 s.
  - 13 [Demain](#), [Enregistrement vidéo], réalisateur et réalisatrice: Cyril Dion et Mélanie Laurent, Mars film, Move Movie, France 2 production et Mely Production [2015], 1h 58 min
  - 14 TCBQ. [Défi 100% Local](#) [En ligne], 2020. (Consulté le 03 novembre 2020).
  - 15 DIRECTION DE LA PLANIFICATION, DES POLITIQUES ET DES ETUDES ECONOMIQUES. «[L'approvisionnement alimentaire au Québec](#)», [En ligne], BIOCLIPS Actualité bioalimentaire, vol 28, n°11 14 avril 2020.
  - 16 RADIO-CANADA. [Alimentation bio dans toutes les institutions publiques à Copenhague](#), [En ligne], Radio-Canada, le 1 novembre 2017. (Consulté le 02 septembre 2020).
  - 17 BARIL-TESSIER, Myriam. © Photo Équiterre
  - 18 BELISLE, Micheline., LABARTHE Jenni., et MOREAU, Cynthia. «[Repenser ensemble le concept d'autonomie alimentaire](#)», [En ligne], Sage journals, 27 juillet 2015, vol 24, p. 70-74. doi: 10.1177/1757975915585499
- REGROUPEMENT DES CUISINES COLLECTIVES DU QUÉBEC. [Autonomie alimentaire](#). [En ligne], 2020. (Consulté le 23 octobre 2020).
- 19 FAO. [La production et la sécurité alimentaire](#), [En ligne]. (Consulté le 23 octobre 2020)
  - VERTIGOLAB. [L'autosuffisance alimentaire des villes: utopie ou réalité?](#), [En ligne], 2020. (Consulté le 23 octobre 2020).
  - 20 FAO, [La faim et l'insécurité alimentaire](#), [En ligne], 2020. (Consulté le 02 septembre 2020).
  - STATISTIQUE CANADA. [Embonpoint et obésité chez les adultes](#), 2018. [En ligne], le 25 juin 2019. (Consulté le 02 septembre 2020).
  - 21 VIVRE EN VILLE. [Système alimentaire durable](#), [En ligne]. (Consulté le 02 septembre 2020)
  - 22 Il s'agit d'un système de partage et de redistribution de denrées alimentaires. Des frigos en libre-service sont mis à la disposition des citoyens.ennes d'un quartier: chacun.e peut y déposer de la nourriture ou se servir à même le frigo. Pour connaître l'emplacement de ces frigos, le projet Sauve ta bouffe des AmisEs de la Terre de Québec a créé un [Répertoire des frigos communautaires du Québec](#).
  - 23 LES BANQUES ALIMENTAIRES DU QUÉBEC. [BILAN-FAIM Québec 2019](#), [En ligne], 2020, 32 p.
  - 24 TARASUK, Valérie., et MITCHELL, Andy. [L'insécurité alimentaire des ménages au Canada 2017-2018](#), [En ligne], 2020, Toronto: Research to identify policy options to reduce food insecurity (PROOF).(Consulté le 23 octobre 2020).
  - 25 MAPAQ. [Profil sectoriel de l'industrie bioalimentaire au Québec](#), [En ligne], édition 2019, 43 p. (Consulté le 02 septembre 2020).
  - 26 MAPAQ. [Elevage de porc](#), [En ligne], le 10 janvier 2020. (Consulté le 23 octobre 2020)
  - 27 RADIO CANADA. [Agriculture: le Québec loin de l'autonomie alimentaire](#), [Vidéo en ligne], 2020.
  - 28 MARTIN, Valérie. «[Sécurité alimentaire en temps de pandémie](#)». [En ligne], ACTUALITÉS UQAM, le 21 avril 2020. (Consulté le 02 septembre 2020).

BADAMI, M. G. et N., RAMANKUTTY. «[Urban agriculture and food security: A critique based on an assessment of urban land constraints](#)», [En ligne], Global Food Security, Vol 4, 2015, p. 8-15.

- 29 HOCHEDÉZ, C. et J., LE GALL. «[Justice alimentaire et agriculture](#)» dans Justice Spatiale, [En ligne], janvier 2016. (Consulté le 02 septembre 2020).

Paddeu, F. «[De l'agriculture urbaine à la justice alimentaire: regards critiques franco-américains. Entretien avec Nathan McLintock et Christophe-Toussaint Soulard](#)» dans Revue Urbaniste, [En ligne], le 7 mai 2018. (Consulté le 02 septembre 2020).

- 30 Paddeu, F. «[De l'agriculture urbaine à la justice alimentaire: regards critiques franco-américains. Entretien avec Nathan McLintock et Christophe-Toussaint Soulard](#)» dans Revue Urbaniste, [En ligne], le 7 mai 2018. (Consulté le 02 septembre 2020).

COLLECTIVITÉS VIABLES. [Désert alimentaires](#). [En ligne], Vivre en Ville. (Consulté le 23 octobre 2020).





Trousse  
À la **soupe!**

équiterre

Ce projet a été financé par le ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec, dans le cadre de la mise en œuvre de la Politique bioalimentaire 2018-2025, Alimenter notre monde.

Québec 